

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
по состоянию на 31.12.2025

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №3 от 07.04.2026



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
Детским садом №4  
Т.А.Майорова  
Приказ №52 от 07.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Детского сада № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей за 2025 год

Мо.Красноуральск  
2026 г.

**Аналитическая часть**  
**Общая характеристика учреждения**

Показатели	Содержание
Полное наименование (в соответствии с Уставом учреждения)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Сокращенное название Учреждения: МАДОУ Детский сад № 4
Юридический адрес	624330, Свердловская обл. г. Красноуральск, ул. Каляева, 30а.
Фактический адрес	624330, Свердловская обл. г. Красноуральск, ул. Каляева, 30а 624330, Свердловская обл. г. Красноуральск, ул. Чернышевского, 5а
Контактная информация	Телефон/факс (34343)2-14-97, (34343)2-16-43 E-mail: mdou.kru-4@yandex.ru
Сайт	mkdou4krur.ru
Руководитель	Майорова Татьяна Анатольевна
Учредитель	Администрация городского округа Красноуральск
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 66Л01 № 0000477, регистрационный № 17075 от 06.03.2013 г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение №1 к лицензии 66 Л01 №0000477, приказ от 08.07.2015 г. № 1165-лн (серия 66 П01 № 0009857). Приложение №1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.04.2016г. №784-лн (серия 66 П01 № 0012245).
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00. часов, исключая праздничные и выходные дни.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности из них: 2 группы раннего возраста, 8 группы дошкольного возраста.
Взаимодействие с партнерами	Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная библиотечная система» городского округа Красноуральск; МАОУСОШ № 6; МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник»

## Оценка системы управления организацией

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детского сада №4, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

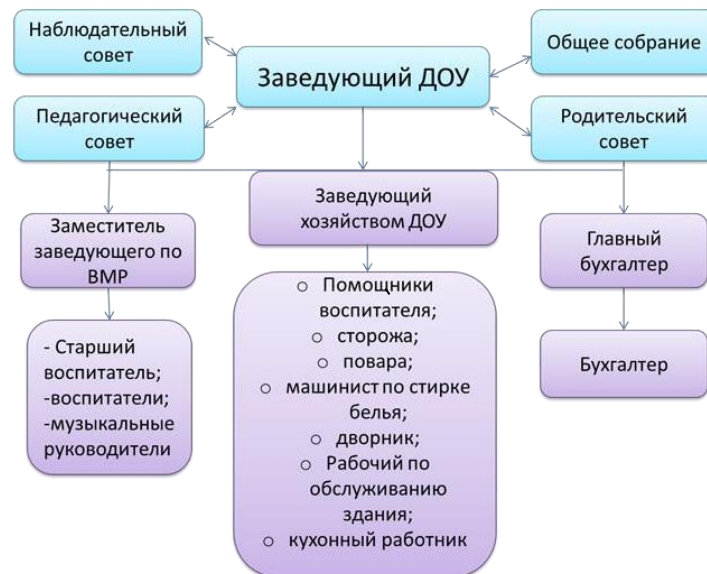
Единоличным исполнительным органом образовательным учреждением является руководитель образовательного учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В МАДОУ Детском саду №4 сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание, Педагогический совет, Родительский совет (предусмотрены Уставом образовательного учреждения, глава 6, пункт 6.11).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации.

Сохранилась практика проведения тематических совещаний по наиболее важным и актуальным вопросам, индивидуальное консультирование, собеседование с практическим выходом в детский сад административного персонала по вопросам организации деятельности детских садов; проведение индивидуальных собеседований с педагогическим персоналом по определению задач каждого педагога на предстоящий учебный год и анализу результатов деятельности за учебный год.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура управления соответствует Уставу ДОУ и задачам функционирования ДОУ.



*Вывод: МАДОУ Детский сад № 4 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура, стратегия и тактика управления учреждением позволяют обеспечивать его устойчивое стабильное функционирование и развитие, соответствует целям и содержанию работы организации, направлениям государственной политики. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей.*

### **Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (МАДОУ Детский сад № 4) реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детского сада №4, обеспечивающую разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании

утвержденной образовательной программы дошкольного образования детского сада, которая составлена в соответствии с ФОО дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОО ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования Детского сада, разработанную на основе ФОО ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОО ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ФОО ДО максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, программа направлена на выявление интересов и способностей воспитанников. Обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СП2.4.3648-20.

В МАДОУ Детский сад № 4 принимались дети с 1,5 лет. В 2025 году функционировали 10 групп для воспитанников 1,5-7 лет жизни. Общеразвивающей направленности 10 групп. Из них: 2 группы детей раннего возраста и 8 дошкольных групп. Общая численность - 164 ребенка.

Количественный состав групп:

группа раннего возраста № 1 – 18 воспитанников;

группа раннего возраста № 2 – 14 воспитанников;

младшая группа №1 – 15 воспитанников;

младшая группа №2 – 13 воспитанников;

средняя группа №1 – 16 воспитанников;

средняя группа №2 - 15 воспитанников;

старшая группа №1 – 20 воспитанников;

старшая группа №2 - 17 воспитанников;

подготовительная группа №1 – 15 воспитанников;

подготовительная группа №2 – 21 воспитанник.

Режим дня, представленный на зимний период года и летний период, в каждой возрастной группе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Опираясь на анализ результатов практической деятельности за прошлый учебный год, педагогические работники решали следующие задачи, поставленные на 2025 год:

- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

- Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма (социальных отношений) в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно-образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: здоровьесберегающие, проектной деятельности, игровые технологии, технология познавательно – исследовательской деятельности, технология «ТРИЗ», информационно – коммуникационные технологии.

В процессе планирования соблюдались следующие принципы:

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей предметно-пространственной среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьёй*. Родители участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто наблюдателями.

Ежеквартально в группах для детей дошкольного возраста проходят Дни здоровья и Дни безопасности. Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

Создана система оздоровительной работы с детьми, включающая профилактику заболеваний, созданию комфортной среды. Внедрены и применяются оздоровительные технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., гимнастика пробуждения, игровой массаж.

Уманской А.А., пальчиковая гимнастика Узоровой О.В., «Физминутки для развития пальцевой моторики» Ткаченко Т.А., логоритмика, «Гимнастика маленьких волшебников» Т. Нестерюк

#### Динамика состояния здоровья детей по группам здоровья

Группы здоровья	2024 год	2025 год
Детей 1 группы здоровья	109	111
Детей 2 группы здоровья	52	47
Детей 3 группы здоровья	7	6
Детей 4 группы здоровья	-	-

Анализируя состояние здоровья обучающихся по программе дошкольного образования на момент комплектования групп, к сожалению, фиксируется средний уровень детей с врожденными, хроническими заболеваниями, патологиями, которые позволяют лишь незначительно улучшить качество здоровья воспитанников на выходе из детского сада.

В качестве профилактики различных заболеваний и для решения задач по укреплению здоровья и физической активности детей, в постоянном режиме ведется работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды: педагогами совместно с родителями в группах созданы физкультурные уголки, зоны релаксации, приобретено спортивное оборудование в соответствии с возрастом. Для физкультурно-оздоровительной работы используются тренажеры, фитболы, сетка для игры в пионербол, баскетбольные кольца, гимнастические палки, тоннели, дорожки, лыжи и многофункциональный спортивный инвентарь. На территории расположены 11 игровых площадок с теньевыми навесами, имеющие разнообразное, спортивно - игровое, сюжетно-ролевое и выносное оборудование для игр, все песочницы с крышками, функционируют две спортивные площадки, волейбольная площадка, турники, оборудование для метания, баскетбольные кольца.

В течение 2025 года воспитанники нашего детского сада посещают бассейн дворца спорта «Молодость». Плавание является прекрасным

средством закаливания и повышения стойкости организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды. Вода обладает высокой теплопроводностью, чем и объясняется ее сильное закаливающее воздействие. Пребывание в воде отлично тренирует механизмы, регулирующие теплоотдачу организма, повышая его устойчивость к изменению температуры. Занятия плаванием особенно полезны детям, поскольку содействует развитию сердечно - сосудистой и дыхательной систем, что в свою очередь вызывает укрепление опорно - двигательного аппарата ребенка, способствует формированию правильной осанки, помогает формированию и укреплению детской стопы. Воспитанники начали свои занятия с ознакомления с водой и её свойствами, многие дети боялись воды, потому что не посещали с родителями бассейн. В процессе обучения воспитанники могут безбоязненно и уверенно с помощью взрослого и самостоятельно входить в воду, совершать простые действия, играть, выполнять упражнения.

Подготовительная группа посещает спортивную секцию «Настольный теннис» в ДС «Молодость». Данная секция способствует не только разностороннему физическому развитию детей дошкольного возраста, но и получению знаний, приобретению умений и навыков в данном виде спорта, но и их общему физическому развитию, воспитанию нравственно - волевых качеств личности. Игра в настольный теннис способствует развитию быстроты, ловкости, координации движений, воли, настойчивости, внимания. Весьма ценное преимущество настольного тенниса - его положительное влияние на развитие ловкости, точности, быстроты рук. Весьма ценное его преимущество - положительное влияние на развитие мелкой моторики рук. Помимо физической активности, данная игра в настольный теннис также развивает стратегическое мышление, самодисциплину и усидчивость. Непрерывная систематическая подготовка детей делает интерес к этому виду спорта, как настольный теннис, формирует привычку укреплять свое здоровье, создает потребность в двигательной активности, делает здоровье стилем жизни.

Детские спортивные секции – это альтернативное решение в выборе заполнения детского досуга и необходимое дополнение к его занятиям физкультурой в образовательных организациях. Чем раньше начать заниматься физкультурой и спортом, тем больше будет пользы для физического и психологического здоровья ребёнка. Регулярные занятия и тренировки помогают поддержать здоровье ребенка, укрепляют его иммунитет и помогают всестороннему развитию.

В 2025 году в Учреждении проводились разнообразные мероприятия по приобщению детей к безопасному поведению и здоровому образу жизни: спортивные досуги, системное применение различных видов гимнастик и закаливания, ходьба на лыжах в рамках Всероссийского спортивного праздника «Лыжня России – 2025», участие в городских конкурсах («Зебра», «Моя безопасная дорога в школу, детский сад»),

конкурс видеороликов «Осторожно, огонь», «Оберег для инспектора ГИБДД», «Будь здоров»), участие в городских акциях (профилактические мероприятия «Горка», «Всероссийский день снега»).

В рамках реализации образовательной программы, совместно с родителями, в детском саду регулярно проводятся: «День здоровья», «Зимние олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья», «ЗОЖ- это модно».

Формируя у родителей ответственность за сохранение здоровья детей, педагогический коллектив мотивирует их на участие в общегородских спортивных мероприятиях:

- «Кросс нации -2025» - 48 детей, 34 родителя;
- «Лыжня России» - 51 ребенок, 11 родителей;
- «Осенний маршрут» - 56 детей, 9 родителей;
- «Зарница» - 36 детей, 2 родителя;
- Участие в городском конкурсе «Спортивный детский сад – 2025».

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива детского сада по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников, созданию условий становления у детей ценностей здорового образа жизни позволила обеспечить снижение уровня простудной заболеваемости в 2025 году.

Сотрудничество с родителями осуществлялось через информационно - аналитическую деятельность (памятки, консультации, информационные листы, стенды, папки-передвижки), родительские собрания (с использованием ИКТ), тематические праздники и развлечения.

Постоянно для родителей по всем мероприятиям оперативно готовился материал и выкладывался на сайт ДООУ и паблик Вконтакте.

Родители также являются участниками образовательного процесса, принимают участие в оценке деятельности учреждения. В детском саду широко используются активные формы работы взаимодействия с родителями:

- мастер-классы по различным направлениям;
- совместная игровая и трудовая деятельность детей и родителей в детском саду;
- совместная реализация проектов;
- участие родителей в драматизациях, спортивных мероприятиях;
- совместное участие детей и родителей в конкурсах различного уровня;
- распространение опыта семейного воспитания с использованием презентаций;
- анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, изучение запроса семей на образовательные услуги и т.д.
- функционирует сайт детского сада и сайты у отдельных педагогов (с целью информирования родителей о работе учреждения).

Педагоги групп создают условия для участия родителей в образовательной деятельности, используют приемы повышения интереса родителей к педагогическому процессу в дошкольном учреждении.

Родители (законные представители) совместно с воспитанниками принимают активное участие в акциях, флеш-мобах, онлайн выставках и челленжах, таких как: челлендж «Встречаем масленицу с ПДД», акция «Добрые руки», акция «Крышки для малышки», челлендж «ЗАСВЕТИСЬ», «Новогодние окна».

Базой патриотического воспитания является формирование нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско - патриотических чувств.

В работе с дошкольниками особое внимание уделяем нравственно-патриотическому воспитанию, так как дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность. В 2025 году в детском саду реализованы проекты: «Маленький патриот», «Мы знаем! Мы помним! Мы гордимся!», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокадный Ленинград», «Моя Родина - Россия» и др.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным. Поэтому в каждой группе пополнились уголки по патриотическому воспитанию в рамках конкурса.

Результатом взаимодействия с семьями воспитанников стало обретение родителями позиции полноправного участника образовательного процесса, а дошкольным образовательным учреждением такого свойства, как открытость по отношению к важнейшему социальному институту детства.

Таким образом, образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен в соответствии с требованиями, представляемыми законодательством к уровню дошкольного образования и направлен на социализацию ребенка в социуме, его всестороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов и способностей детей, на основе соответствующих дошкольному возрасту.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МАДОУ Детского сада № 4. В течение 2025 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, взаимоконтроль) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. В ходе оперативного контроля затронули вопросы адаптации в группах раннего

возраста, а именно составление индивидуальных карт адаптации; организации и проведения режимных моментов с целью соблюдения санитарно – гигиенических и методических требований к режимным моментам; подготовки и проведения утренней гимнастики; планирование воспитательно – образовательной работы с детьми; охраны жизни и здоровья дошкольников; организация питания детей; санитарного состояния групп.

Деятельность по организации прогулок в группах раннего возраста была рассмотрена в ходе тематического контроля. При проведении взаимоконтроля рассматривали организацию питания дошкольников. Акцентировали внимание педагогов на сервировке стола, наличие столовых приборов в соответствии с возрастом детей, деятельностью воспитателя и помощника воспитателя во время приема пищи (какую помощь необходимо оказывать детям), целесообразности дежурства детьми в разных возрастных группах.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в МАДОУ Детского сада № 4 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ Детского сада № 4, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

*Вывод: в МАДОУ Детский сад № 4 созданы условия для обеспечения права детей на получение дошкольного образования. Используется широкий спектр педагогических технологий, взаимодополняющих друг друга, позволяющих формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в учреждении выстроен в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к уровню дошкольного образования, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса*

*отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.*

### **Дополнительное образование**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ выстроена исходя из потребностей родителей.

Основная цель дополнительных образовательных и оздоровительных услуг – создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом способностей и индивидуальных интересов детей.

Дополнительные образовательные услуги в 2025 году представлены следующими направлениями:

- «Ментальная арифметика»;
- Прием учителя-логопеда;
- Спортивная секция «Юный акробат».

В дополнительном образовании охвачено 83% воспитанников МАДОУ Детского сада № 4.

Программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика» - повышает скорость мышления, умение работать с большим объемом информации, количество которой растёт с каждым годом. А для детей очень важно уметь с такими информационными потоками работать, «пропускать» их через себя. Предлагаемая в данной программе практическая работа с заданиями и упражнениями позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся перечисленные выше навыки.

Учитель – логопед формирует у детей полноценные произносительные навыки, совершенствует мелкую моторику пальцев рук, а также оценивает результаты деятельности с детьми и определяет уровень развития речи детей.

В детском саду функционирует спортивная секция «Юный акробат» для детей от 4 до 7 лет. Цель программы – обучение детей отдельным элементам акробатики в доступной для них форме. Достижению этой цели способствует решение ряда следующих задач: обучение

детей осознанному владению своим телом, выработка у них потребности в прогибании позвоночника, развитие подвижности суставов и активации работы мышечной системы при равномерном дыхании. Наш опыт показывает, что занятия акробатикой детям очень нравятся, они проходят на высоком эмоциональном подъеме. При этом ведущим принципом при организации занятий акробатикой является один из важнейших принципов дидактики - «от простого к сложному». Обучение в секции начинается с подражательных движений, так как это самая доступная для детей форма восприятия. К каждому акробатическому элементу дается ряд подготовительных и подводящих упражнений, которые помогают ребенку правильно и быстро усвоить движения. На занятиях по акробатике уделяется большое значение физическому воспитанию детей, проводится оздоровительная и образовательная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование техники выполнения акробатических упражнений.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Основана и выполнена на 100% работа по регистрации, зачислению воспитанников на программы через портал Навигатор дополнительного образования Свердловской области.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

В ДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения образовательного процесса.

Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Структура и содержание мониторинга качества образования отражает специфику МАДОУ Детский сад №4, особенности его образовательной и иной деятельности.

Система качества образования, система контроля внутри МАДОУ Детский сад №4 включает себя интегративные составляющие:

- профессионализм педагогов;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Система внутренней оценки качества в МАДОУ Детский сад №4 образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В МАДОУ Детский сад №4 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 164 родителя, получены следующие результаты (Табл. 1):

Таблица 1

Результаты анкетирования  
«Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой

дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива»

п/п	Вопрос	Да(%)	Нет(%)	Затрудняюсь ответить
1	Вы довольны качеством образования и развитием вашего ребенка в нашем учреждении?	162	0	2
2	Уверены ли вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала?	163	0	1
3	Испытываете ли вы чувство благодарности к образовательной деятельности педагогов и специалистов ДООУ?	163	1	0
4	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности?	164	0	0
5	Достаточно Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка?	164	0	0
6	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности?	163	0	1
7	Можно ли назвать ваши отношения с педагогами «партнерскими»?	164	0	0
8	Вам нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе?	161	1	2
9	Вы удовлетворены работой персонала?	164	0	0

Анкетирование родителей показало 99 % опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг в МАДОУ Детский сад №4. Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации образовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями. Результаты анкетирования показали, что не все родители удовлетворены организацией работы в ДООУ. Поэтому совместно со всеми педагогами ДООУ будет организовано обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Детский сад скорректировал ОП ДО Детский сад №4 с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

### Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

#### Анализ качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В МАДОУ Детский сад №4 педагогическую деятельность осуществляют 24 педагогических работника, из которых – 17 воспитателей, 1- старший воспитатель, 4 –музыкального руководителя, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – логопед. Уровень образования и квалификации представлены в таблицах.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	10
	Среднее педагогическое образование	14
2. По соответствию образования	Образование соответствует	24
квалификационным требованиям	Образование не соответствует (требуется переподготовка)	0
3. По стажу	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	10
	Свыше 15 лет	10
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	6
	Первая квалификационная категория	16

	Не имеют квалификационной категории	0
	Соответствие занимаемой должности	2

100% педагогических работников имеют необходимую профессионально – педагогическую квалификацию. В учреждение преобладает численность педагогов имеющих среднее профессиональное образование.

*Анализ анкетирования родительской общественности*

<b>Вопросы для анкетирования</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Оцените открытость и доступность информации о ДООУ (Работа сайта, страница в социальных сетях, информация на стендах в учреждении, информирование через мессенджеры групп)	99,72%	0,28%	0
Оцените комфортность пребывания вашего ребенка в детском саду (в наличии и в хорошем состоянии детская мебель, игрушки)	98,30%	1,7%	0
Оцените доброжелательность и вежливость педагогов и помощников вашей группы	99,54%	0,46%	0
Оцените доброжелательность и вежливость специалистов детского сада	99,54%	0,46%	0
Оцените качество предоставляемых Образовательных услуг (с детьми проводят интересные занятия, ежедневно дети получают новые знания и могут поделиться ими, работы детей вы можете оценить в группе или через страничку в социальных сетях)	99,30%	0,7%	0
Оцените качество предоставляемых услуг по присмотру и уходу (в группе всегда порядок и чистота, ваш ребенок выглядит опрятно)	98,92%	1,08%	0
Оцените качество организованной прогулки с детьми (Педагог проводит подвижные игры с детьми, наблюдает с детьми за живой и неживой природой, экспериментируют)	97,5%	2,5%	0
Оцените качество разнообразного и полноценного питания Вашего ребенка в детском саду	98,6%	1,4%	0
Оцените качество дополнительного образования в детском саду	99,30%	0,7%	0

В отчетном году 6 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию. Все педагогические работники ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в РФ» проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. В текущем учебном году свою квалификацию повысили 19 педагогов.

В 2025 году педагоги детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации:

Наименование программы ДПО	Наименование учебного центра	Количество часов	Количество педагогов
«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования»	24	1 человек
«Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» Вариативный модуль «Речевое развитие детей дошкольного возраст», Вариативный модуль «Познавательное развитие детей дошкольного возраст»	ГАОУДПО СО «Институт развития образования»	58	1 человек
«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	144	1 человек
«Здоровьесберегающие технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72	4 человека
«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72	12 человек

Внутренняя система повышения квалификации педагогов организована, через деятельность методической службы и направлена на реализацию годового плана учреждения и включает в себя активные формы взаимодействия с педагогами по актуальным направлениям развития дошкольного образования. Для поддержки молодых педагогов с целью передачи опыта, профилактики выгорания всех работников, повышения уровня знаний по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, в детском саду проводились следующие методические мероприятия:

– *семинары для педагогов*: «Тактильные доски – дидактическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста», «Использование знаково – символических средств обучения для развития мыслительных процессов дошкольников», «Развитие речи младших

дошкольников с использованием игровых технологий», «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательной процессе ДОУ», «Сюжетно-ролевая игра как основа развития социально-коммуникативных навыков у детей»;

– *круглые столы, консультации:* «Познавательное - речевое развитие старших дошкольников посредством использования интеллектуальных игр», «Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи старших дошкольников», «Использование элементов устного народного творчества как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста»;

– *проведены открытые показы непосредственно-образовательной деятельности для педагогов и родителей:* спортивно-оздоровительный квест «На поиски сокровищ», «Развитие координационных способностей у детей среднего дошкольного возраста» в процессе игровых упражнений с мячом», «Духовно - нравственное воспитание дошкольников через формирование любви и уважения к своему городу», «Поиски волшебных коробочек», «Математический калейдоскоп дошколят».

– *смотр - конкурс «Лучшая дидактическая игра по речевому развитию»* Целью конкурса было обогатить развивающую предметно-пространственную среду, создать оптимальные условия для воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи и речевое общение в ДОУ осуществляется во всех видах детской деятельности, в разных формах. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие. При оформлении игр и пособий педагоги показали своё творчество, представили яркость, multifunctionality игр. Активными участниками при подготовке к конкурсу были родители.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов одна из приоритетных задач детского сада. В учреждении уделяется большое внимание созданию условий для профессионального роста педагогов, учитывая их индивидуальные особенности, уровень профессиональной подготовки, потенциальные возможности каждого члена коллектива, что создаёт в детском саду атмосферу творческого поиска.

#### **Участие педагогов в городских методических объединениях**

ФИО педагога	Месяц	Тема выступления
Валежина Светлана Валентиновна	Февраль 2025	Дидактическая игра «Волшебные планшеты» как средство формирования экологической культуры у дошкольников.
Ишкова Юлия Владиславовна	Февраль 2025	Формирование экологических представлений у детей раннего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
Матюха Татьяна Дмитриевна	Февраль 2025	Экологический ай-стоппер как одна из современных технологий в экологическом воспитании дошкольников.

Рожкова Светлана Викторовна	Февраль 2025	Экспериментальная деятельность как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. (мастер-класс)
Попова Наталья Викторовна	Февраль 2025	Использование технических средств обучения в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста.
Рыжова Марина Андреевна	Февраль 2025	Экологическая сказка как метод формирования экологической культуры дошкольников.
Попова Марина Николаевна	Февраль 2025	Экспериментальная деятельность как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста (мастер-класс)
Помелова Ирина Евгеньевна	Февраль 2025	Экологическая сказка как метод формирования экологической культуры дошкольников.
Ишкова Юлия Владиславовна	Февраль 2025	Нетрадиционное игровое оборудование «Мягкие палочки» как эффективное средство художественно-эстетического развития с элементами конструктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
Попова Наталья Викторовна	Апрель 2025	Мастер-класс. Особенности и методология бумагопластики в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
Валежина Светлана Валентиновна	Октябрь 2025	Проведение открытого занятия по теме: «Детский сад и школа: преемственность в обучении и воспитании»
Ишкова Юлия Владиславовна	Сентябрь 2025	Августовское педагогическое совещание «Будущее в настоящем: система образования как пространство возможностей» презентация опыта работы на секции: «Развитие предпосылок функциональной грамотности у младших дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности»
Попова Наталья Викторовна	Сентябрь 2025	Августовское педагогическое совещание «Будущее в настоящем: система образования как пространство возможностей» презентация опыта работы на секции: «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности»

Ишкова Юлия Владиславовна	Ноябрь 2025	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через плоскостное конструирование.
Попова Наталья Викторовна	Ноябрь 2025	«Использование практико-ориентированного метода обучения через приобщение воспитанников к конструктивным играм и развитию математических способностей детей раннего возраста»
Пономарева Ирина Анатольевна	Ноябрь 2025	Использование игр для развития речи в процессе формирования предпосылок естественно-научных представлений об окружающем мире
Попова Наталья Викторовна	Ноябрь 2025	Использование дидактического пособия «Речевая карусель» для активизации словаря и формирования естественно-научной грамотности детей старшего дошкольного возраста
Ишкова Юлия Владиславовна	Декабрь 2025	Участие в методическом фестивале дидактических игр: Многофункциональное пособие «Коробочка чудес» (публикация)

**Межмуниципальный педагогический форум**

ФИО педагога	Месяц	Тема выступления
Пономарева И.А.	Март 2025	Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств посредством изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
Попова Н.В	Март 2025	Проект «Шахматное королевство»- эффективная модель развития нравственных и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста
Хисамутдинова Г.М.	Март 2025	Использование современной педагогической технологии «Геокешинг» как средство развития экологического воспитания детей дошкольного возраста.
Матюха Т.Д.	Март 2025	Использование технических средств обучения в развитии речи детей дошкольного возраста

В течение года сотрудники детского сада принимали активное участие в городской спартакиаде среди сотрудников муниципальных учреждений. Спартакиада - это пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных

установок. Участие в ней позволяет каждому почувствовать себя частью единой команды, которая работает ради общей цели. В атмосфере спортивного азарта, дружбы и взаимопонимания соревновались между собой сотрудники организаций по дартсу, многоборью и других видах спорта, в ходе которых каждый смог показать свою ловкость, быстроту, выносливость, меткость и находчивость.

Результатом проделанной работы стало - участие в городской спартакиаде 2025 года.

*Вывод: дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ Детского сада № 4 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.*

### **Учебно-методическое библиотечно-информационное обеспечение**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в детском саду уделяется особое внимание обеспечению информационной открытости: обновлены информационные стенды по направлениям деятельности учреждения, с обновлением содержания в соответствии с требованиями законодательства.

Методическое обеспечение располагается в методкабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, научно-популярной литературой, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал, методическая литература по образовательным областям, но не в достаточном количестве. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей.

*Вывод. Укомплектованность учебно-методическим и информационным обеспечением находится на хорошем уровне, необходимо добавление книжного фонда групп для расширения детского круга чтения разножанровыми книгами и справочной литературой.*

### Анализ качества материально - технического обеспечения.

Развивающая среда в дошкольном учреждении построена с учетом развития детей в разных видах деятельности, что способствует качественному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы МАДОУ Детского сада №4.

Организация и расположение развивающей предметно-пространственной среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам.

Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

На территории расположены прогулочные участки, оснащенные спортивным оборудованием. Территория озеленена. Имеется спортивный участок. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности Учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями.

В дошкольном учреждении есть следующие помещения: 2 методических кабинета, 11 - групповых комнат; 2 музыкально-физкультурных зала.

Благодаря целевым субсидиям, выделенным на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детских садах, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, в том числе развивающими играми и пособиями, техническими средствами обучения, игровым и спортивным оборудованием. Групповые комнаты постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Оборудование отвечает санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Ежегодно материально-техническая база обновляется и пополняется с учетом санитарных, пожарных, электробезопасности, антитеррористических требований законодательства, проводятся определенные виды работ.

2025 год

1	Плита электрическая с жаропрочным шкафом ПЭ-6ШН	118524
2	ПК DEXP Atlas H546 Ryzen 5 5600G/16GB/SSD 500GB/WiFi/Без ПО	45 499,00
3	Стиральная машина Centek СТ-1953 класс A+++,1400об/мин,8 кгсушка 5кг,Inverter. белая	49 634,00

4	Кровать детская одноместная(на мет.ножках), размер 1232/664/600мм,ЛДСП,цвет бук <b>16 шт</b>	87 840,00
5	МФУ Epson L3250(Принтер,копир,сканер)	17 899,00
6	Портативная аудиосистема <b>2 шт</b>	24998
7	Стул Стандарт,кож.зам.черный <b>2шт</b>	4 082,00
8	Шкаф для одежды ШРМ-АК-У 1860*500*500мм	13 425,00
9	Замена трубы холодного водоснабжения в подвале	35324,44
10	частичная замена ввода системы отопления в подвале и канализации	20502,82
11	Выполнение работ по ремонту помещения группы после затопления	349980
12	Замена деревянных оконных блоков на ПВХ конструкции	291973,14
13	Установка электромеханического привода для автоматического открывания ворот по адресу:г.Красноуральск, ул.Чернышевского,5а	160000
14	Монтаж системы оповещения на территории МАДОУ № 4	234000
15	Огнетушители <b>9шт</b>	12820
16	Вакцина	3085,98
17	Мягкий инвентарь(покрывало,жители сигнальные)	15780
18	Приобретение светильников аварийных	28382
19	Приобретение аккумуляторов	32840
20	Приобретение тряпкодержателей	6000
21	Физкультурно спортивный инвентарь	17208
22	Смесители	9792
23	Посуда	22908,01
		<b>1391897,39</b>

*Вывод. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей, обеспечивают организацию разных видов детской деятельности. Материально-техническое состояние зданий и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.*

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человека/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/92%
1.8.1	Высшая	6 человека/25%
1.8.2	Первая	16 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Курсы ПП 19 человек/ 79%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	19 человек/ 79%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 164 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156 кв.м
2.2	Наличии физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ сведений, представленных в разделе «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию», позволяет сделать следующие **выводы**:

1. В учреждении созданы условия для реализации образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до 7(8) лет.
2. В учреждении созданы достаточные кадровые условия для организации образовательного процесса: штат укомплектован педагогами на 100%, весь педагогический персонал имеет необходимое педагогическое образование.
3. В учреждении созданы достаточные материально-технические условия для организации образовательного процесса: имеются групповые помещения, музыкально - спортивные залы, кабинеты специалистов, методический кабинет.

### **Заключение**

Представленные в отчете сведения о результатах самообследования МАДОУ Детский сад № 4 позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне обеспечения организационных, кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных условий организации образовательного процесса в МАДОУ Детский сад № 4 в 2025 году.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2025 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

Анализируя созданные условия по повышению качества образования в МАДОУ Детский сад № 4, можно сделать следующие выводы:

- педагогический коллектив дошкольного учреждения постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, представляя результаты деятельности на различных уровнях общественности;
- родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса;
- руководитель осуществляет управленческую деятельность, учитывая такие функции, как прогностическую, мотивационную, стимулирующую, результативную, что соответствует требованиям Российского законодательства. Нацеливает коллектив на нововведения в образовательную работу, учитывая индивидуальные возможности и особенности педагогических работников;
- ежегодно пополняется материально-техническая база, приобретаются игры, игрушки, игровые пособия необходимые для образовательной деятельности с воспитанниками;
- в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения.

В результате анализа деятельности в 2025 г. были определены основные направления работы ДОУ на следующий год:

1. Дальнейшее совершенствование образовательной среды для достижения нового качества дошкольного образования, в том числе развивающей предметно-пространственной среды, способствующих формированию субъективной позиции всех участников образовательных отношений. Пополнение материально-технического оснащения и развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом потребностей.
2. Развитие активных форм взаимодействия с семьей в целях привлечения родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком и обеспечения открытости ДОУ.